



Bibliografia

Baka, Ł., Basińska, B. A., (2016). Psychometryczne Właściwości Polskiej Wersji Oldenburskiego Kwestionariusza Wypalenia Zawodowego (OLBI). W: Medycyna Pracy, 67(1). s. 29–41.

Barron, B., Darling-Hammond, L. (2013). Uczenie się poprzez badanie - perspektywy i wyzwania. W: Dumont, H., Istance, D., Benavides, F., Istota uczenia się. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., Wiliam, D. (2006). Jak oceniać, aby uczyć? Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Bloom, B., Engelhart, M., Furst, E., Hill, W., Krathwohl, D. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. Londyn: Longmans.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., Osher, O. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. W: Applied Developmental Science, 24:2. s. 97-140.

Dean, C. B., Hubbell, E. R., Pitler, H., Stone, B. (2012). Classroom Instruction That Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria,VA: ASCD.

Donohoo, J., Hattie, J., Eells, R.(2018). The Power of Collective Efficacy. W: Educational Leadership, Volume 75, nr 6. Leading the Energized School. s. 40-44.

Fadel, C., Trilling, B., Bialik, M. (2015). Four-Dimensional Education: The Competencies Learners Need to Succeed. Boston, MA: The Center for Curriculum Redesign.

Fisher, D., Frey, N., Smith, D., i Hattie, J. (2021a). Leading the Rebound: 20+ Must-Dos to Restart Teaching and Learning. California: Corwin Press.

Fisher, D., Frey, N., Smith, D., i Hattie, J. (2021b). Rebound, Grades K-12: A Playbook for Rebuilding Agency, Accelerating Learning Recovery, and Rethinking Schools. Thousand Oaks. California: Corwin Press.

Fullan, M. (2014). Wybór złych sterowników w całościowej reformie systemu edukacji. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Fullan, M., Quinn, J. (2015). Coherence: The Right Drivers in Action for Schools, Districts, and Systems. California: Corwin Press.

Fullan, M., Quinn, J., McEachen, J. (2018). Deep Learning. Engage the World. Change the World. Thousand Oaks. California: Corwin Press.

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., i Gardner, M. (2021). Nowa wizja edukacji. Przyszłość uczenia (się). Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Fullan, M. (2021). The right drivers for whole system success. Centre for Strategic Education.

OECD. (2019). Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030. OECD.

Grissom, J., Egalite, A., Lindsay, C. (2021). How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research, Nowy Jork: The Wallace Foundation.

Hattie, J. (2015). Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Hattie, J., Timperley, H. (2007). *The Power of Feedback*. W: *Review of Educational Research*, Vol. 77, nr 1. s. 81-112.

Hattie, J., Yates, G. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*, Londyn, Nowy Jork: Routledge.

Hobfoll, S. E., Watson, P. J., Bell, C. C., Bryant, R., Brymer, M. J., Friedman, M. J., Friedman, M., Gersons, B. P., De Jong, J., Neria, Y., Norwood, A. E., Pynoos, R., Reissman, D. B., Ruzek, J., Shalev, A. Y., Solomon, Z., Steinberg, A., Urasno, R. J. (2014). Five Essential Elements of Immediate and Mid-Term Mass Trauma Intervention: Empirical Evidence. W: *Psychiatry*, 70 (4). s. 283-315.

How the Science of Learning and Development Can Transform Education. (2019). *The Science of Learning and Development (SoLD) Alliance*.

Marzano, R. J., Heflebower, T. (2011). *Teaching and Assessing 21st Century Skills: The Classroom Strategies Series*. Bloomington: Marzano Resources.

Mourshed, M., Chijioko, C., Barber, M. (2010). Jak najlepiej doskonalone systemy szkolne na świecie stają się jeszcze lepsze. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Ostrowska, E. B., Sitek, M. (red.) (2020). *PISA 2018. Czytanie, rozumienie, rozumowanie*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Pacewicz, A. (2019) *Szkoła zaufania społecznego*. W: *Program budowy zaufania społecznego*. Warszawa: Fundacja Sztuka Media Film.

Ptaszek, G., Stunża, G. D., Pyżalski, J., Dębski, M., Bigaj, M. (2020). *Edukacja zdalna: co stało się z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami?* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Robinson, V. (2011). *Student-Centered Leadership*. San Francisco: Jossey Bass.

Schleicher, A. (2019). *Edukacja światowej klasy. Jak kształtować systemy szkolne na miarę XXI wieku*. Warszawa: Związek Nauczycielstwa Polskiego.

SoLD. (2019). How the Science of Learning and Development Can Transform Education. The Science of Learning and Development (SoLD) Alliance.

Sterna, D. (2006). Ocenianie kształtujące w praktyce. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

McTighe, J., Silver, H. F. (2021). Uczyć (się) głębiej. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej (w druku).

Tragarz, M. (2019). Samorząd uczniowski. Przewodnik dla dyrektorów. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Quaglia R., Corso, M. (2015). Głos ucznia. Instrument dobrych zmian w edukacji. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

Quinn, J., McEachen, J. J., Fullan, M., Gardner, M., Drummy, M. (2019). Dive Into Deep Learning: Tools for Engagement. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

NEPS (2020). Supporting the Wellbeing of Students with Special Educational Needs (SEN) Returning to School. Strategies and Resources. Ireland: An Roinn Oideachais Department of Education.

Witkowski, J. (2021). Przed nami powrót do innej szkoły. Wracajmy uważnie! Centrum Edukacji Obywatelskiej. Pobrano z: <https://blog.ceo.org.pl/przed-nami-powrot-do-innej-szkoly-wracajmy-uwaznie/>. (dostęp: 30 maja 2021).

Zima, B. (2021). Mindsets and Skill Sets for Learning: A Framework for Building Student Agency. Bloomington: Marzano Resources.