

Ministerstwo Rodzin, Pracy i Polityki Społecznej	Roczne sprawozdanie merytoryczne z działalności organizacji pożytku publicznego
	za rok 2016

- Formularz należy wypełnić w języku polskim;
- Sprawozdawca wypełnia tylko przeznaczone dla niego białe pola;
- W trakcie wypełniania formularza istnieje możliwość dodawania wierszy oraz zawijania tekstów w polach;
- We wszystkich polach, w których nie będą wpisane odpowiednie informacje, należy wstawić pojedynczy znak myślnika (---).

Data zamieszczenia sprawozdania 2017-07-13

I. Dane organizacji pożytku publicznego

1. Nazwa organizacji	FUNDACJA "CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ"		
2. Adres siedziby i dane kontaktowe	Kraj POLSKA	Województwo MAZOWIECKIE	Powiat M.ST.WARSZAWA
Gmina M.ST. WARSZAWA	Ulica NOAKOWSKIEGO	Nr domu 10	Nr lokalu
Miejscowość WARSZAWA	Kod pocztowy 00-666	Poczta WARSZAWA	Nr telefonu 22-875-85-40
Nr faksu 22-875-85-40	E-mail ceo@ceo.org.pl	Strona www www.ceo.org.pl	
3. Data rejestracji w Krajowym Rejestrze Sądowym			
4. Data uzyskania statusu organizacji pożytku publicznego	2004-10-12		
5. Numer REGON	012433534	6. Numer KRS	0000052758
7. Skład organu zarządzającego organizacji <i>(Należy wpisać imiona, nazwiska oraz informacje o funkcji pełnionej przez poszczególnych członków organu zarządzającego)</i>	Imię i nazwisko	Funkcja	Wpisany do KRS
	Jacek Strzemieczny	Prezes Zarządu	TAK
	Alicja Pacewicz	Wiceprezes Zarządu	TAK
	Jędrzej Witowski	Członek Zarządu	TAK
8. Skład organu kontroli lub nadzoru organizacji <i>(Należy wpisać imiona, nazwiska oraz informacje o funkcji pełnionej przez poszczególnych członków organu kontroli lub nadzoru)</i>	Imię i nazwisko	Funkcja	Wpisany do KRS
	Alfred Andrzej Janowski	Przewodniczący Rady Fundacji	TAK
	Jacek Królikowski	Członek Rady Fundacji	TAK
	Andrzej Jan Szeniawski	Członek Rady Fundacji	TAK
	Paweł Śpiewak	Członek Rady Fundacji	TAK

<p>9. Cele statutowe organizacji</p> <p><i>(Należy opisać cele na podstawie statutu organizacji)</i></p>	<p>1. Fundację powołuje się mając na względzie potrzebę poprawy jakości systemu oświaty, zapobiegania wykluczeniu społecznemu, podnoszenia świadomości i wiedzy obywatelskiej oraz postaw przedsiębiorczości poprzez propagowanie podstawowych zasad życia w społeczeństwie demokratycznym w warunkach gospodarki rynkowej.</p> <p>2. Celem Fundacji jest wspieranie instytucji pracujących z dziećmi i młodzieżą, prowadzenie nieodpłatnego doskonalenia nauczycieli szkół i placówek oświatowych w zakresie poprawy jakości pracy szkoły, przedsiębiorczości, edukacji obywatelskiej i ekonomicznej, a także kształtowanie postaw obywatelskich polskiego społeczeństwa.</p>
<p>10. Sposób realizacji celów statutowych organizacji</p> <p><i>(Należy opisać sposób realizacji celów statutowych organizacji na podstawie statutu organizacji)</i></p>	<p>3. Cel swój Fundacja realizuje poprzez nieodpłatne:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie jakości pracy szkoły, b. prowadzenie i wspieranie edukacji obywatelskiej i prawnej, c. prowadzenie i wspieranie edukacji ekonomicznej i edukacji na temat przedsiębiorczości w tym przedsiębiorczości społecznej i ekonomicznej, d. prowadzenie i wspieranie edukacji w zakresie upowszechniania polskiej kultury i dziedzictwa narodowego, e. prowadzenie i wspieranie edukacji międzykulturowej, f. prowadzenie i wspieranie edukacji medialnej i cyfrowej, g. prowadzenie i wspieranie edukacji kulturowej i artystycznej, h. prowadzenie i wspieranie edukacji europejskiej, i. prowadzenie i wspieranie edukacji globalnej, j. prowadzenie i wspieranie edukacji ekologicznej, w tym na rzecz ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju oraz propagowanie proekologicznych i odpowiedzialnych postaw, zachowań i rozwiązań z poszanowaniem środowiska naturalnego, k. prowadzenie i wspieranie edukacji konsumenckiej, l. prowadzenie i wspieranie edukacji sportowej, zdrowotnej oraz upowszechnianie kultury i aktywności fizycznej, m. prowadzenie i wspieranie działań na rzecz integracji i aktywizacji grup społecznych wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, n. prowadzenie i wspieranie doradztwa zawodowego, o. organizowanie i prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli, p. współpraca ze szkołami wdrażającymi nowe kierunki i metody nauczania, q. organizowanie wyjazdów zagranicznych nauczycieli w celu zapoznawania ich z metodami uczenia i nauczania w innych krajach, r. organizowanie pobytów nauczycieli z innych krajów w Polsce w celu zapoznania ich z metodami uczenia i nauczania w Polsce i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami przedmiotów społecznych z różnych krajów, s. współpraca z instytucjami krajowymi i zagranicznymi w obszarach edukacji ujętych w statucie, t. prowadzenie akcji edukacyjnych promujących poprawę systemu edukacji oraz wartości demokratyczne, postawy obywatelskie, wolontariat i przedsiębiorczość, u. inicjowanie i wspieranie udziału obywateli w życiu publicznym, v. wspieranie szkół, bibliotek i innych instytucji we wprowadzaniu inicjatyw edukacyjnych w tym szczególnie wzbogacania oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. <p>4. Cel swój Fundacja może realizować między innymi poprzez udzielanie wsparcia finansowego szkołom, instytucjom i innym organizacjom działającym na rzecz edukacji.</p> <p>5. Działalność statutowa Fundacji prowadzona jest jako nieodpłatna działalność pożytku publicznego.</p>

II. Charakterystyka działalności organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

1. Opis działalności pożytku publicznego

Fundacja CEO w 2016 r. realizowała programy edukacyjne w następujących, wyodrębnionych poniżej obszarach merytorycznych:

1.1. Opis głównych działań podjętych przez organizację

- I. Rozwój szkoły i doskonalenie.
- II. Programy nauczania:
 1. edukacja obywatelska w szkole,
 2. ekonomia i przedsiębiorczość,
 3. programowanie w nauczaniu,
 4. edukacja wczesnoszkolna,
 5. wychowanie fizyczne wspierające aktywny i zdrowy tryb życia uczniów.
- III. Projekty edukacyjne i działania obywatelskie:
 1. kultura, dziedzictwo i media,
 2. samorząd uczniowski, wolontariat, działania obywatelskie,
 3. odpowiedzialność globalna i ekologia.
- IV. Edukacja obywatelska w internecie.

I. ROZWÓJ SZKOŁY I DOSKONALENIE

W programie Szkoła Ucząca Się, realizowanym z Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności, którego celem jest podniesienie jakości pracy polskiej oświaty poprzez wprowadzenie do szkół zasad organizacji uczącej się, skoncentrowanej na efektywnym uczeniu się uczniów prowadziliśmy działania na 4 różnych poziomach. Od promocji idei programu i zmian w polskiej oświacie przez wprowadzenie w program (rady pedagogiczne poznają elementy oceniania kształtującego, eksperymentują z nim i zdobywają podstawowe kompetencje z zakresu profesjonalnego nauczania), przez całościowy rozwój szkoły (placówki w systematyczny sposób wprowadzają elementy oceniania kształtującego oraz podstawowe praktyki profesjonalnej pracy nauczycieli, a dyrektorzy uczą się wprowadzać do szkół zmianę nastawioną na poprawę efektów uczenia się uczniów i nauczania), skończywszy na badaniu i rozwoju (wybrane szkoły tzw. laboratoria wypracowują nowe praktyki pracy nauczycieli, prezentują efekty profesjonalizacji swojej pracy i dzielą się zdobytym doświadczeniem z innymi szkołami). Program SUS wspiera także poprzez swych ekspertów władze oświatowe (centralne i lokalne) w tworzeniu polityki oświatowej.

Najważniejszymi osiągnięciami w 2016 r. było wprowadzenie OK ZESZYTU (Prowadzony przez ucznia zeszyt zawierający jego prace i informacje nauczyciela. Wykorzystuje zasady oceniania kształtującego w nauczaniu i uczeniu. Ok zeszyt w pierwszej edycji przyciągnął prawie 700 nauczycieli różnych przedmiotów nauczania i typów szkół, a także pedagogów i wychowawców. To skuteczne narzędzie budującego wysokiej jakości współpracę nauczyciela z uczniem w celu poprawy uczenia się i nauczania). Z kolei zespół trenerów SUS to filar działania programu w szkołach w całej Polsce. Trenerzy są nie tylko bardzo dobrze przygotowywani merytorycznie, są też praktykami - wieloletnimi nauczycielami, a ocenianie kształtujące stosują (bądź stosowali) na co dzień. W ramach serii Biblioteka SUS wydaliśmy publikację pod red. Danuty Sterny, „Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce” (nakład 2000 egz.). Książka, przeznaczona dla nauczycieli ze wszystkich poziomów nauczania, krok po kroku pokazuje, jak rozpocząć pracę z ocenianiem kształtującym w różnych warunkach, jak bezpiecznie i skutecznie wypróbować jego narzędzia i wśród nich szukać tych najskuteczniejszych i najlepiej sprawdzających się w środowisku szkolnym.

Program Szkoła z Klasą 2.0 wspiera dyrektorów, nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkie inne osoby związane ze szkołą, w budowaniu żywej społeczności, która potrafi ze sobą współpracować, jest otwarta, chce się rozwijać i szanuje swoje potrzeby. Pokazujemy też jak korzystać z nowych technologii, krytycznie oceniać informacje, myśleć naukowo i twórczo podchodzić do rozwiązywania problemów. Uczestników programu zaprosiliśmy na 8 bezpłatnych Lokalnych Spotkań Warsztatowych. Wzięło w nich udział ponad 220 nauczycieli. Nauczyciele pracowali metodą design thinking (budowanie rozwiązań w oparciu o potrzeby) i doskonalili umiejętności zastosowania innych metod pracy proponowanych w programie. Zorganizowaliśmy Ogólnopolski Festiwal Otwartej Edukacji. Gościliśmy na nim 117 uczniów, 70 nauczycieli i 37 ekspertów.

Projekt Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy Szkołę (Eduspaces 21) wspierał szkoły w modernizacji przestrzeni uczenia (się) w duchu edukacji XXI wieku. W naszym przekonaniu przestrzeń edukacyjna powinna być definiowana szerzej niż sala lekcyjna czy budynek szkolny. Wyróżniliśmy trzy wymiary przestrzeni edukacyjnej: fizyczno-architektoniczny (przestrzeń fizyczna, wyposażenie, infrastruktura szkoły), wirtualno-technologiczny (kształcenie i uczenie się w sieci) oraz społeczno-kulturowy (społeczność szkolna, społeczność lokalna, więzi ze światem). W 2016 r. przygotowaliśmy i opublikowaliśmy przewodniki omawiające tematykę przestrzeni edukacyjnych w ujęciu trzech różnych jej wymiarów: przestrzeń fizyczna i architektoniczna, wirtualna i technologiczna, społeczna i kulturowa. Zorganizowaliśmy też upowszechniającą międzynarodową konferencję dla ponad 160 uczestników. Z kolei Cyfrowa Akademia była projektem wprowadzającym społeczną innowację technologiczną. Główny cel to stworzenie platformy otwartych kursów z matematyki i przyrody, adresowanych do uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz wszystkich dorosłych zainteresowanych poszerzeniem wiedzy i/lub zdaniem egzaminu maturalnego z matematyki. Przygotowaliśmy materiały metodyczne i

szkoleniowe komplementarnych wobec treści przygotowanych w projekcie przez uczelnie wyższe. Osiągnięciem fazy pilotażowej projektu było szerokie upowszechnienie platformy internetowej projektu i materiałów na niej zawartych. Na platformie zarejestrowało się łącznie 2400 użytkowników. Celami pilotażowego projektu EDUKACJA I KLASA było opracowanie i wdrożenie innowacyjnego modelu organizacji oraz wsparcia edukacji wczesnoszkolnej i osób w nią zaangażowanych, który umożliwi kompleksowe i zintegrowane rozwijanie u najmłodszych uczniów i uczennic umiejętności uczenia się opartego na współpracy oraz kształtowania podstawowych i przekrojowych umiejętności oraz wdrożenie takich rozwiązań w szkołach podstawowych, które wspierają i rozwijają współpracę osób zajmujących się najmłodszymi uczniami w zakresie wspólnego planowania, organizowania i ewaluacji procesów edukacyjnych. Udało się podnieść kompetencje kadry zarządzającej odpowiedzialnej za procesy edukacyjne w klasach I-III oraz nauczycielek i nauczycieli uczestniczących w programie w zakresie: współpracy z rodzicami, oceny rozwojowej, metod pracy z dziećmi, aranżacji sali lekcyjnej. Zintegrowaliśmy też zespoły edukacji wczesnoszkolnej w 12 szkołach i wypracowaliśmy zwyczaj i narzędzia wymiany pomysłów i dobrych praktyk wewnątrz szkoły.

II. PROGRAMY NAUCZANIA

II.1 EDUKACJA OBYWATELSKA W SZKOLE

CEO od lat opracowuje programy nauczania i podręczniki do wiedzy o społeczeństwie (na poziomie podstawowym i rozszerzonym) w szkołach ponadgimnazjalnych oraz prowadzi wsparcie merytoryczne i metodyczne nauczycieli. W roku 2016 opracowaliśmy publikację metodyczną dla nauczycieli Edukacja prawna w szkole oraz przygotowaliśmy otwarty kurs internetowy dla nauczycieli z zakresu edukacji prawnej, zrealizowaliśmy otwarte szkolenia z zakresu edukacji prawnej (tematyka szkoleń: Dostęp do informacji; Projekt edukacyjny a prawo; Tworzymy wewnątrzszkolne prawo) oraz współorganizowaliśmy zjazd poświęcony strażnictwu (część poświęconą edukacji) dla ponad 100 aktywistów, przedstawicieli organizacji pozarządowych i nauczycieli). Na zjeździe pracowaliśmy z uczestnikami innowacyjną metodą gry edukacyjnej.

Po raz trzynasty zorganizowaliśmy Konkurs wiedzy obywatelskiej i ekonomicznej, który w roku szkolnym 2015/2016 był zadaniem zleconym Fundacji przez Kuratorów Oświaty siedmiu województw: kujawsko-pomorskiego, lubuskiego, małopolskiego, opolskiego, podlaskiego, podkarpackiego i wielkopolskiego. Celem konkursu jest poszerzenie wiedzy, rozwijanie umiejętności i kształtowanie postaw obywatelskich uczniów oraz wsparcie nauczycieli w zakresie narzędzi wspomagających rozwój ucznia.

CEO od ponad 15 lat prowadzi program Kształcenie Obywatelskie w Szkole Samorządowej (KOSS), w ramach którego opracowuje/aktualizuje podręczniki i materiały dydaktyczne do nauczania wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum (seria wydawnicza KOSS) oraz prowadzi serwis internetowy dla nauczycieli i uczniów. Dostosowaliśmy II tom podręcznika (KOSS podstawowy, cz. 2 oraz inne publikacje z serii: Zeszyt ćwiczeń, Scenariusze dla nauczycieli) do wymogów rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego z 2014 roku. Zorganizowaliśmy kolejne 3 edycje metodycznego kursu e-learningowego „Jak zaplanować i przeprowadzić ciekawą lekcję WOS?”, w których udział wzięło 49 osób. Dużym sukcesem kursu jest to, że cieszy się on stałą popularnością nie tylko wśród nauczycieli wiedzy o społeczeństwie gimnazjum, ale także nauczycieli przedmiotu historia i społeczeństwo (szkoła podstawowa).

Celem międzynarodowego projektu ENGAGE. Building together European learning material on education for citizenship było stworzenie modelu edukacyjnego, który pomaga dyrektorom, nauczycielom i uczniom szkół podstawowych skuteczniej osiągać cele edukacyjne w zakresie edukacji obywatelskiej w ramach nauczanych przedmiotów, międzyprzedmiotowo oraz w ramach realizacji zadań ogólnych szkoły oraz organizacji w szkole procesów edukacyjnych. Zrealizowaliśmy i upowszechniliśmy badanie „Edukacja obywatelska. Analiza aktualnej sytuacji, zidentyfikowanych potrzeb oraz szans i barier rozwoju w poszczególnych krajach”, które określiło sytuację krajową w obszarze edukacji obywatelskiej w szkołach podstawowych oraz zebrało potrzeby osób pracujących z uczniami na I i II etapie edukacyjnym. Opracowaliśmy i opublikowaliśmy wersję polskojęzyczną i anglojęzyczną modelu edukacji obywatelskiej dla szkół podstawowych – zostały one przetestowane na łącznie 100 nauczycielach z 7 krajów (w tym 18 z Polski) i udoskonalone po fazie testowej.

II.2 EKONOMIA I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

Młodzi przedsiębiorczy to program, którego celem jest rozwój kompetencji ekonomicznych w zakresie zarządzania finansami oraz przedsiębiorczości i inicjatywności wśród uczniów szkół gimnazjalnych na terenie całej Polski oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli ze szkół gimnazjalnych w zakresie prowadzenia praktycznej i innowacyjnej edukacji ekonomicznej. Poprzez udział w różnorodnych działaniach programowych 1700 uczniów szkół gimnazjalnych na terenie całej Polski miało możliwość rozwoju kompetencji ekonomicznych w zakresie przedsiębiorczości i inicjatywności, a 98 nauczycielom stworzyliśmy możliwości prowadzenia praktycznej i innowacyjnej edukacji ekonomicznej w gimnazjum. Rozwinęliśmy działalność Wirtualnej Akademii Młodych Przedsiębiorczych w ramach której w 2016

roku zorganizowanych zostało 8 spotkań z uczestnikami programu (3 spotkania z uczniami i 4 spotkania z nauczycielami) w formule webinarium - internetowego seminarium oraz 6 lekcji online dla 20 szkół na tematy związane z tematyką programu, a także w zakresie prowadzenia praktycznej i innowacyjnej edukacji ekonomicznej.

II.3 PROGRAMOWANIE W NAUCZANIU POCZĄTKOWYM

Koduj z Klasą propaguje umiejętności programowania w języku Python wśród nauczycieli i uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Przeprowadziliśmy 15 ośmiogodzinnych szkoleń dla nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na terenie całej Polski, stworzyliśmy także nowe materiały szkoleniowe, które mogą służyć do samodzielnej nauki (np. dotyczące frameworku Django, obsługi repozytorium GitHub czy pracy z biblioteką mcpi na Raspberry Pi).

II.4 EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Celem programu Nauczyciel/ka I klasa jest upowszechnienie wśród nauczycieli i nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej takiego podejścia w nauczaniu, które skupia się na rozbudzaniu ciekawości dzieci, budowaniu ich gotowości do zmagania się z trudnościami, uczenia się razem z innymi i od innych oraz na budowaniu współpracy. Przeprowadziliśmy 8 bezpłatnych warsztatów w miejscowościach poniżej 20 tys. mieszkańców, w których wzięło udział 174 nauczycieli i nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej z 32 szkół. Z kolei w projekcie Matematyka I klasa w 6 szkołach podstawowych odbyło się 11 lekcji pokazowych z matematyki, w których wzięło udział 185 uczniów oraz 29 nauczycieli i nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej. Dwie edycje kursu internetowego zgromadziły 69 nauczycieli i nauczycielek.

II.5 WYCHOWANIE FIZYCZNE WSPIERAJĄCE AKTYWNY I ZDROWY TRYB ŻYCIA UCZNIÓW

Program WF z Klasą wspierał nauczycieli wychowania fizycznego i dawał im inspirację do prowadzenia bardziej zróżnicowanych, innowacyjnych i atrakcyjnych lekcji, które są bliższe oczekiwaniom młodych ludzi. Celem głównym programu było doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli wychowania fizycznego oraz liderów edukacji sportowej, prowadzące do: poprawy jakości i podniesienia rangi wychowania fizycznego, zmiany nastawienia do WF wśród dzieci i młodzieży, upowszechnienia aktywności wśród dzieci i młodzieży we współpracy ze społecznością lokalną. Ponad 600 szkół z całej Polski z sukcesem ukończyło III edycję programu WF z klasą, realizując zadania w swoich placówkach, w tym Lokalne Akcje Sportowe, które były świętem aktywności fizycznej, włączającym we wspólne działania innych nauczycieli, uczniów, rodziców, dziadków, często całą społeczność lokalną, stając się centrum sportowego życia danej dzielnicy.

III. PROJEKTY EDUKACYJNE I DZIAŁANIA OBYWATELSKIE

III.1 KULTURA, DZIEDZICTWO I MEDIA

W projekcie Cztery strony Warszawy. Młodzi przewodnicy po wielokulturowej stolicy uczniowie poznawali tradycję i kulturę związaną z czterema religiami, których obiekty sakralne oraz miejsca związane z tradycją i kultem znajdują się na mapie stolicy (prawosławie, islam, protestantyzm, judaizm). Odbyło się 8 warsztatów, których uczestnicy, w zależności od wybranej przez siebie ścieżki, uczyli się podstaw pracy przewodnika lub organizacji gier miejskich dotyczących historii i dziedzictwa. Powstały 4 filmy z udziałem przedstawicieli młodej wielokulturowej Warszawy: cudzoziemcami mieszkającymi w Warszawie, będącymi wyznawcami różnych religii.

Projekt Filmoteka Szkolna. Akcja! realizowany od 2009 r. we współpracy z Polskim Instytutem Sztuki Filmowej i Filmoteką Narodową. Ma na celu upowszechnienie Filmoteki Szkolnej, wspieranie nauczycieli w wykorzystaniu materiału filmowego na zajęciach szkolnych, promocję dobrych praktyk z zakresu edukacji filmowej, a także stworzenie uczniom i nauczycielom możliwości nawiązania kontaktów ogólnopolskich i wymiany doświadczeń. W zorganizowanych przez liderów Filmoteki Szkolnej 11 filmowych grach miejskich udział wzięło ok. 800 osób. W podsumowującym działania Festiwalu Filmoteki Szkolnej. Odbyła się prezentacja projektów uczniowskich, wizyty studyjne w miejscach związanych z filmem, spotkania z aktorami, reżyserami, krytykami filmowymi w Warszawskiej Szkole Filmowej (udział wzięło ok. 220 osób).

Program Inspirowane pamięcią umożliwiał pogłębianie świadomości historycznej wśród młodzieży, promował nowoczesną edukację historyczną wykorzystującą film, inicjując twórcze działania młodych ludzi (autorskie wypowiedzi w postaci krótkich filmów związanych z wspólnymi europejskimi wartościami). 25 grup młodzieżowych z Polski, Czech i Słowacji podjęło się realizacji własnych projektów filmowych inspirowanych pamięcią. Zorganizowaliśmy 3 międzynarodowe szkolenia: w Warszawie, Pradze oraz Festiwal na zakończenie programu w Warszawie. Młodzież uczestniczyła w warsztatach z historykami, filmowcami, pokazywała nakręcone filmy, podsumowywała własne działania.

Kulthurra! Zajęcia artystyczne w szkołach to program edukacji kulturalnej, w którym uczniowie pod opieką nauczyciela przygotowywali projekty artystyczne pod hasłem „Moje miejsce, moja historia”. Młodzież zapraszaliśmy na prowadzone przez specjalistów zajęcia teatralne, filmowe, fotograficzne. Powstało 10 młodzieżowych projektów artystycznych po warsztatach prowadzonych przez twórców oraz nowa publikacja multimedialna „Przepis na edukację kulturalną – inspiracje”, przykłady konkretnych ćwiczeń i rozwiązań z zakresu edukacji kulturalnej. W ogólnopolskim spotkaniu praktyków

edukacji kulturalnej (nauczyciele, uczniowie, artyści, pracownicy instytucji kultury, organizacji pozarządowych) podczas "Art Camp" w Warszawie, w warsztatach artystycznych, panelu i prezentacji projektów uczniowskich udział wzięło ok. 80 nauczycieli.

W projekcie Liderzy i liderki tolerancji grupy uczniowskie przygotowują i prowadzą działania i akcje przeciwko aktom dyskryminacji. Tworzą kampanie społeczne przeciwko stereotypom i wykluczeniom (w internecie oraz w swojej lokalnej społeczności). Nauczyciele – opiekunowie grup uzyskują wsparcie liderów i liderki tolerancji – doświadczonych nauczycieli, którzy prowadzą własne zajęcia w tym zakresie oraz szkolą dorosłych. Odbyła się wizyta studyjna w St. Louis: nauczyciele - liderzy i liderki tolerancji poznawali projekty nt. równości i antydyskryminacyjne prowadzone przez organizację, szkoły i uniwersytet. Podczas finału projektu w Warszawie uczniowie wraz z nauczycielami wzięli udział w warsztatach, zaprezentowali projekty i zwiedzili Muzeum Historii Żydów Polskich Polin.

Noc Bibliotek. Wydanie krajowe to ogólnopolska akcja popularyzująca czytelnictwo poprzez promocję bibliotek jako najbardziej otwartych i dostępnych instytucji kultury, które są nie tylko wypożyczalniami książek, a coraz częściej nowoczesnymi, lokalnymi centrami kultury z ofertą dla mieszkańców w każdym wieku. 4 czerwca 2016 pod hasłem "Wolno czytać" zorganizowaliśmy w całej Polsce Noc Bibliotek. W 1059 bibliotekach (w tym w 319 bibliotekach szkolnych) odbyły się działania dla mieszkańców: dorosłych i dzieci. Inauguracja odbyła się w Bibliotece Narodowej w Warszawie. Powstała publikacja "Mała Książka na Noc Bibliotek. Poradnik dla bibliotekarek i bibliotekarzy w akcji, Książka na Noc Bibliotek 2016", przeprowadziliśmy też warsztaty dla bibliotekarzy w Warszawie (udział wzięło 50 osób z całej Polski).

Kolejnym programem, którego celem jest przybliżenie młodym ludziom wydarzeń związanych z najnowszą historią Polski, pokazanie w jaki sposób na przestrzeni ostatnich dekad kształtowało się społeczeństwo obywatelskie jest prowadzony od wielu lat: Opowiem ci o wolnej Polsce – spotkania młodzieży ze świadkami historii. Ważnym elementem pracy nad projektem są spotkania oraz wywiady młodzieży ze świadkami historii. Młodzież ma szansę dotrzeć do historii znanych, ale i tych mniej znanych – poznać losy ludzi biorących aktywny udział w wydarzeniach z przeszłości, odkryć dzieje miejscowości i regionu, poczuć klimat i atmosferę z tamtych lat. Odbyło się szkolenie dla nauczycieli, kurs internetowy, a uroczysty finał programu zorganizowaliśmy w Muzeum Powstania Warszawskiego. W projekcie Szkoła tolerancji, wpieraliśmy nauczycieli i nauczycielki z całej Polski w działaniach edukacyjnych dotyczących historycznych i współczesnych aspektów polskiej wielokulturowości oraz edukacji międzykulturowej i antydyskryminacyjnej. Zorganizowaliśmy Laboratorium Wiedzy i Dobrych Praktyk dla Liderów i Liderki tolerancji, kurs internetowy dla 50 nauczycieli oraz przygotowaliśmy publikację online „Tożsamość, inność, obcość. Scenariusze Szkoły Tolerancji” zawierającą scenariusze lekcji poświęcone tematyce zetknięcia z innością, nowego rozumienia patriotyzmu oraz reakcji na nasilające się postawy ksenofobiczne.

Pomysłem na wymianę twórczą pomiędzy artystami (fotograficy, twórcy teatru, filmowcy, performerzy) a uczniami i lokalną społecznością był projekt Sztuka w terenie. Rezydencje artystyczne w szkole. Do 4 szkół na dłuższy pobyt przyjechali artyści, którzy poznawali miejsce (uczniowie stali się przewodnikami dla artystów), prowadzili warsztaty i tworzyli własne dzieło zainspirowane miejscem rezydencji. Uczniowie z kolei przygotowywali własny projekt artystyczny inspirowany lokalnością.

W projekcie Śladami filmowej Warszawy, młodzież z warszawskich szkół poznaje historię stolicy poprzez związki miasta i jej mieszkańców z filmem oraz opracowuje materiały audiowizualne, które będą utrwały informacje na ten temat (internetowa multimedialna mapa). Powstała mapa graficzna z punktami trasy „Śladami filmowej Warszawy” w wersji graficznej (do druku) i w wersji internetowej. Na mapie znalazło się 9 punktów topograficznych, pod którym kryją się materiały odnoszące się do tych miejsc i informacje na temat ich związków z filmem. Młodzież wzięła udział w spacerze trasą „Śladami filmowej Warszawy” w trakcie wydarzenia ArtCamp (spotkanie praktyków kultury). Uczestnicy projektu stali się przewodnikami, którzy pokazali swoim kolegom z innych miast warszawskie miejsca związane z filmem. Liczba uczestników spaceru: 50 osób.

W projekcie Trudny tematy. Weź to na warsztat opracowujemy i wdramy metody i techniki rozwiązywania konfliktów i prowadzenia rozmów na trudne tematy w środowisku szkolnym, które będą stanowiły gotowy model dla uczniów i uczennic, nauczycieli/-ki a także rodziców. 30 zrekrutowanych szkół wzięło udział w konferencji otwierającej w Warszawie. Uczestnicy mieli okazję poznać 5 metod, które mogą pomóc w poruszaniu tematów wskazanych przez uczniów jako trudne.

Włącz się. Młodzi i media - wspólny program CEO i Fundacji Evens, który realizujemy od 2012 roku. Jest odpowiedzią na potrzebę rozwijania kompetencji medialnych dzieci i dorosłych. Przygotowujemy wskazówki dotyczące sposobu wykorzystania tradycyjnych i nowych mediów na zajęciach, szkolimy nauczycieli i animujemy uczniów. W Narodowym Instytucie Audiowizualnym odbył się Festiwal Kampanii Uczniowskich: uczniowie i nauczyciele uczestniczyli w warsztatach, zaprezentowali kampanie społeczne, nad którymi pracowali. Udział wzięło ok. 50 osób. Powstała publikacja online z materiałami pomocniczymi dla szkół: "Edukacja medialna w szkole. Inspiracje". Autorkami artykułów i scenariuszy są liderki edukacji medialnej.

Akcja edukacyjna Wymarzona Szkoła (Dream your school) mająca na celu oddanie głosu uczniom w kwestii edukacji właśnie: jak ich zdaniem powinna wyglądać szkoła, czego im brakuje, co mogłoby się zmienić? Uczniowie wypracowują postulaty zmiany w szkole, które następnie zostaną wydane w formie publikacji i rozesłane do władz, instytucji i szkół. Podczas konferencji programowej uczniowie, pod kierunkiem ekspertów edukacyjnych, wypracowali 12 głównych postulatów dotyczących zmian w szkołach w czterech obszarach: uczenia się, ludzi, przestrzeni i nowych technologii.

III.2 SAMORZĄD UCZNIOWSKI, WOLONTARIAT, DZIAŁANIA OBYWATELSKIE

Zadaniem programu Aktywna Hromada było wzmocnienie zdolności 3 lokalnych wspólnot we wschodniej Ukrainie (Kramtorsk, Voloske, Muzykivka) do współprowadzenia lokalnej polityki oraz zwiększenie zaangażowania ich mieszkańców i mieszkanki w publiczny dialog. W wypracowywanie rozwiązań i ich wdrażanie zaangażowane były lokalne grupy działania, które: przeprowadziły diagnozę potrzeb i oczekiwań mieszkańców i mieszkanki; zbierały opinię publicznej podczas publicznych debat/spotkań partycypacyjnych; angażowali mieszkańców w konsultację projektów władz. Podnieśliśmy kompetencje 15 ukraińskich aktywistów, przedstawicieli samorządów, instytucji publicznych i NGO-sów oraz mediów w zakresie prowadzenia partycypacyjnych procesów w nowo powstających hromadach podczas 6 dniowej Letniej Szkoły Partycypacji oraz wsparcia eksperckiego dedykowanego każdej hromadzie. Wsparliśmy proces dialogu w ukraińskich wspólnotach: przeprowadzono 4 diagnozy potrzeb wśród mieszkańców oraz odbyło się 8 debat lub spotkań partycypacyjnych. W 4 wspólnotach zaplanowane zostały i sfinansowane miniprojekty, odpowiadające na zdiagnozowane w partycypacyjnym procesie potrzeby mieszkańców.

Celem Europejskiego Uniwersytetu Latającego jest zwiększenie wiedzy młodych Polaków na tematy związane z praktycznym wymiarem członkostwa Polski w Unii Europejskiej. Realizowany we współpracy z Przedstawicielstwem Komisji Europejskiej w Polsce, wpisujący się w tematykę obchodzonego roku europejskiego oraz bieżące wydarzenia związane z tematyką europejską. W ramach projektu organizowane są tzw. lekcje europejskie w szkołach z udziałem ekspertów (z TEAM EUROPE) i animatora młodzieżowego. W III edycji projektu zorganizowaliśmy 15 spotkań w szkołach ponadpodstawowych całej Polsce, w których udział wzięło łącznie ponad 1000 uczniów, 8 ekspertów i 10 animatorów młodzieżowych.

Portal Działasz.pl promuje działania społeczne wśród młodzieży oraz umożliwia młodym ludziom realizację swoich pierwszych samodzielnych projektów (program mini grantowy „Wkrętak”). Przyznaliśmy 4 minigranty na działania społeczne młodzieży. Środki na projekt pozyskaliśmy dzięki kampanii 1% na OPP.

Konkurs „Inwestujemy u siebie” zwiększał wiedzę uczniów i uczennic szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na temat działań podejmowanych przez Komisję Europejską w zakresie pobudzania rynku pracy, gospodarek krajowych w skali mikro- i gospodarki unijnej m.in. poprzez promowanie i umożliwianie wdrażania rozwiązań innowacyjnych i inwestycji jako szansy na nowe miejsca pracy. Zadaniem uczniów było zespołowe przygotowanie i przekazanie pracy, w której przedstawią własny pomysł na to, jak poprzez inwestycje w innowacyjne rozwiązania stworzyć nowe miejsca pracy w firmie działającej na wybranym lokalnym rynku. Konkurs poprzedzony był akcją edukacyjną, która koncentrowała się zarówno na tematyce konkursu, jak i metodologii (innowacje). Udało się zaangażować ekspertów z różnych instytucji w obu tych obszarach. W ramach Konkursu zorganizowaliśmy 120-minutowe warsztaty online (webinarium) na temat innowacyjnego myślenia w przedsiębiorstwach prowadzone przez przedsiębiorcę i trenera współpracującego z wieloma firmami dla 36 szkół. Otrzymaliśmy 26 uczniowskich filmików prezentujących potencjalne innowacyjne rozwiązania w lokalnych przedsiębiorstwach.

W programie Młody Obywatel realizowanym wspólnie z Fundacją BGK, promowaliśmy wiedzę na temat społeczności lokalnej, uczyliśmy sposobów, dzięki którym młodzi ludzie mogą aktywnie działać w swoim najbliższym otoczeniu. W programie wydaliśmy publikację „Młody Obywatel rozmawia”, przeprowadziliśmy 13 szkoleń dla nauczycieli poświęconych realizacji edukacyjnego projektu uczniowskiego w lokalnej społeczności dla nauczycieli w całej Polsce, a 30 szkół objęliśmy programem mentoringowym.

Projekt PoczytajMY promował czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży, zachęcał je do działań wolontariackich, przygotowywał do podejmowania lokalnych inicjatyw promujących czytelnictwo i umożliwiał opiekunom zdobycie umiejętności potrzebnych do wspierania działań lokalnych dzieci i młodzieży. Powstało 248 nowych klubów czytelniczych (łącznie w projekcie biorą udział 463 kluby). Bezpośrednie wsparcie jednostek samorządu terytorialnego w opracowywaniu celów lokalnej polityki oświatowej prowadziliśmy w programie Polityka Oświatowa Samorządu Terytorialnego. Przygotowywaliśmy samorzady do prowadzenia lokalnej polityki oświatowej wspólnie z mieszkańcami oraz inicjowanie lokalnych i regionalnych koalicji na rzecz rozwoju oświaty. W mieście Ełk i w Powiecie Ełckim powstały przyjęte uchwałami rad odpowiednich organów strategiczne dokumenty na lata 2016-2023.

Zadaniem programu Szkoła demokracji 2016 była poprawa funkcjonowania samorządów uczniowskich w polskich szkołach poprzez zapewnienie niezbędnej wiedzy i umiejętności nauczycielom-opiekunom samorządów i uczniom aktywnie w nich działającym oraz poprzez wspieranie szkół w tworzeniu warunków sprzyjających rozwojowi szkolnej demokracji i partycypacji uczniowskiej. 90 szkół otrzymało certyfikaty „Szkoła Demokracji”, które wręczone zostały podczas konferencji podsumowującej w Warszawie.

Celem programu Solidarna Szkoła jest zaangażowanie całej społeczności szkolnej w edukację solidarnościową oraz debatę na temat współodpowiedzialności za umacnianie demokracji. Program ma umożliwić wypracowanie szkolnego modelu wychowania uczniów solidarnych z członkami społeczności lokalnej, angażujących się w działanie na rzecz dobra wspólnego, kształtowanie u uczniów postawy solidarności oraz odpowiedzialności za wspólnotę, które będą motywacją do podejmowania działań i współpracy, kształtowanie u uczniów świadomości globalnych problemów i konieczności solidarnego wsparcia krajów rozwijających się. W programie w 2016 r. wzięło udział 60 szkół z całej Polski, którzy uczestniczyli w 10 szkoleniach i warsztatach. Zrealizowano 31 projektów uczniowskich, a 25 szkół otrzymało za swoje działania certyfikat „Solidarnej Szkoły”. Konferencja podsumowująca projekt odbyła się w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku. Wzięło w niej udział 70 uczniów i 22 nauczycieli, a także eksperci i świadkowie historii.

W programie Szkoła demokracji w Gruzji wypracowywaliśmy standardy działania szkolnej demokracji w tamtejszych szkołach, pomagaliśmy ich uczniom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności w zakresie organizowania pracy samorządu uczniowskiego oraz pozyskiwania sojuszników dla idei samorządności. W październiku 2016 w Tbilisi dla 122 uczestników ze środowiska edukacyjnego zorganizowaliśmy konferencję open space. Pomagaliśmy też w pracach Koalicji na rzecz szkolnej demokracji 12 organizacji i instytucji edukacyjnych w Gruzji.

III.3 ODPOWIEDZIALNOŚĆ GLOBALNA I EKOLOGIA

Projekt Girls Go Into Global STEM ma pomóc zainteresować przedmiotami ścisłymi oraz wykorzystaniem zdobywanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania wyzwań globalnych. Zainaugurowaliśmy współpracę podczas spotkania partnerskiego w Wielkiej Brytanii, na którym każdy kraj wybrał tematykę wiodącą w realizacji wyzwań globalnych. Opracowane zostały materiały inspiracyjne dla szkół, na podstawie których nauczyciele wraz z uczniami i uczennicami opracują działania wykorzystujące nauki ścisłe do rozwiązywania trudności krajów Globalnego Południa. Projekt Rozmawiamy o uchodźcach zachęcał nauczycieli do prowadzenia zajęć z młodzieżą, umożliwiających rozmowę na temat uchodźców oraz ważnych wartości związanych z funkcjonowaniem w środowisku wielokulturowym. Miało to ułatwić szkołom podjęcie wyzwania, jakim jest zmiana negatywnego nastawienia dużej części młodzieży do uchodźców, przygotowywanie młodych obywateli na przyjęcie w Polsce uchodźców i osób z różnym pochodzeniem kulturowym oraz zbudowania szacunku i pozytywnych relacji w środowiskach międzykulturowych w szkołach.

Wydaliśmy dwie publikacje i broszurę zawierające materiały metodyczne i scenariusze zajęć z zakresu migracji w edukacji globalnej dla nauczycieli gimnazjum, przeszkoliliśmy 273 nauczycieli i nauczycielek biorących udział w kursie e-learningowym mającym na celu ich wsparcie w podejmowaniu w szkołach rozmów o uchodźcach oraz wartościach i postawach, które są bliskie młodym ludziom.

Celem projektu Weź oddech było zachęcenie nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych do prowadzenia z uczniami zajęć i projektów edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania niskiej emisji. Przeprowadziliśmy 14 szkoleń, opracowaliśmy materiały edukacyjne pozwalające przeprowadzić ponad 120 lekcji na temat niskiej emisji. Z kolei młodzież we współpracy z nauczycielami zrealizowała ponad 130 projektów uczniowskich (informacyjnych i rzeczniczych), które miały na celu podniesienie świadomości mieszkańców społeczności lokalnych na temat ochrony czystości powietrza.

W programie Zgodnie z naturą przekazywaliśmy wiedzę na temat różnorodności biologicznej i obszarach chronionych oraz szans i zagrożeń z nimi związanych. Młodzież dowiedziała się jak wykorzystać wiedzę w praktyce (projekty skierowane do społeczności lokalnych, akcje i działania adresowane do mieszkańców i lokalnych instytucji, które pomogą w zrozumieniu korzyści jakie można czerpać z jego ochrony). Opracowaliśmy plansze edukacyjne: „Formy ochrony przyrody”, „Bioróżnorodność warta zachodu”, infografiki: „Bioróżnorodność na co dzień”, „Szkoła przyjazna środowisku” oraz e-karty pracy: „Bioróżnorodność na co dzień”, „Bioróżnorodność warta zachodu” zachęcające młodzież do świadomego korzystania z zasobów naturalnych. Przeprowadzono ogólnopolskie badanie pt. „Obszary Natury 2000 a społeczność lokalna”, celem którego było poznanie znaczenia formy ochrony przyrody – sieć obszarów Natura 2000 – dla społeczności lokalnych miejscowości położonych w ich pobliżu. Analiza wyników badań wraz z rekomendacjami do prowadzenia działań edukacyjnych w tym zakresie może służyć zarówno instytucjom międzysektorowym, w tym organizacjom pozarządowym zajmującym się edukacją ekologiczną, jednostkom samorządu terytorialnego, jak i lokalnym grupom działania.

<p>1.2. Zasięg terytorialny prowadzonej przez organizację działalności pożytku publicznego</p> <p><i>(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> najbliższe sąsiedztwo (osiedle, dzielnica, sołectwo, wieś, przysiółek)</p> <p><input type="checkbox"/> gmina</p> <p><input type="checkbox"/> kilka gmin</p> <p><input type="checkbox"/> powiat</p> <p><input type="checkbox"/> województwo</p> <p><input type="checkbox"/> kilka województw</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cały kraj</p>						
<p>2. Informacja dotycząca liczby odbiorców działań organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym</p>							
<p>2.1. Liczba odbiorców działań organizacji</p> <p><i>(Należy oszacować liczbę odbiorców działań organizacji w okresie sprawozdawczym, w podziale na osoby fizyczne i osoby prawne)</i></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="874 347 1080 430">Osoby fizyczne</td> <td data-bbox="1080 347 1286 430">69544</td> <td data-bbox="1286 347 1471 430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 430 1080 497">Osoby prawne</td> <td data-bbox="1080 430 1286 497">5231</td> <td data-bbox="1286 430 1471 497"></td> </tr> </table>	Osoby fizyczne	69544		Osoby prawne	5231	
Osoby fizyczne	69544						
Osoby prawne	5231						
<p>2.2. Informacje na temat innych (niż wymienionych w pkt 2.1) odbiorców, na rzecz których organizacja działała</p> <p><i>(Np. zwierzęta, zabytki)</i></p>							
<p>3. Informacja dotycząca działalności nieodpłatnej pożytku publicznego organizacji w okresie sprawozdawczym</p>							
<p>3.1. Organizacja prowadziła działalność nieodpłatną pożytku publicznego</p>	<p><input checked="" type="radio"/> Tak</p> <p><input type="radio"/> Nie</p>						
<p>3.2. Należy podać informację na temat przedmiotu działalności nieodpłatnej organizacji w okresie sprawozdawczym, wraz ze wskazaniem sfer/y działalności pożytku publicznego, o których mowa w art. 4 ust.1 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536, z późn. zm.), a także kodu/ów PKD 2007 odpowiadającego/ych tej działalności. Jeśli organizacja prowadzi więcej niż 3 rodzaje działalności nieodpłatnej, należy podać informację na temat trzech głównych rodzajów działalności (podanie maksymalnie 3 kodów), zaczynając od głównego przedmiotu działalności</p>							

Sfera działalności pożytku publicznego	Przedmiot działalności	Numer Kodu (PKD)
nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie	<p>Prowadzenie i wspieranie edukacji w obszarach edukacji ujętych w statucie.</p> <p>Prowadzenie i wspieranie edukacji w obszarach wskazanych w statucie fundacji to podstawowy sposób działań prowadzonych nieodpłatnie przez fundację w ramach działalności pożytku publicznego. Odbywa się to poprzez realizację darmowych projektów i programów dla szkół, za udział w których uczestnicy (nauczyciele, dyrektorzy, uczniowie) nie ponoszą kosztów. Fundacja pozyskuje dotacje na realizację programów ze środków prywatnych oraz publicznych – składając oferty w konkursach na wspieranie/powierzenie zadań publicznych ogłaszane przez centralne i samorządowe podmioty publiczne lub wnioski do przedsiębiorców i uzyskując od nich darowizny na działania. W 2016 roku współpracowaliśmy z 5087 szkołami uczestniczącymi w naszych programach.</p>	94.99.Z
nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie	<p>Organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie jakości pracy szkoły. Doskonalenie pracy nauczycieli prowadziliśmy w większości programów edukacyjnych realizowanych w 2016 r. Wynika to z wieloletnich doświadczeń i wyników dotychczas zrealizowanych projektów oraz współpracy z</p>	85.59.B

	<p>dyrektorami szkół i ekspertami edukacyjnymi. Fundacja prowadzi też wyodrębnioną wewnętrzną niepubliczną placówkę doskonalenia nauczycieli. Programy edukacyjne fundacji, choć poruszające różnorodne obszary merytoryczne, w większości wypadków opierają się na współpracy z dyrektorami i nauczycielami szkół (gdy istnieje taka możliwość próbujemy doskonalić pracę całych rad pedagogicznych). Zmiana podejścia do procesu uczenia się uczniów i dostosowanie form i metod nauczania do tego, by szkoła lepiej wspierała uczenie się uczniów – jest istotnym elementem większości realizowanych programów. Bez tej zmiany nie ma bowiem możliwości polepszenia jakości pracy szkoły, która w rezultacie powinna owocować lepszym przygotowaniem młodego człowieka (ucznia) do wyboru i podjęcia pracy oraz aktywnego angażowania się i uczestniczenia w życiu społecznym. Jakością pracy szkoły zajmowaliśmy się głównie w dwóch programach: Szkoła Ucząca Się i Szkoła z Klasą 2.0</p>	
<p>nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie</p>	<p>Organizowanie i prowadzenie doradztwa metod. dla nauczycieli, współpraca ze szkołami wdrażającymi nowe kierunki i metody nauczania. W prowadzonym od</p>	<p>85.59.B</p>

wielu lat programie KOSS aktualizowaliśmy materiały dydaktyczne do nauczania WOS w gimnazjum (scenariusze lekcji, program naucz.) oraz prowadziliśmy serwis www dla nauczycieli. Zaktualizowaliśmy też mat.program. dla nauczycieli WOS w szkołach ponadgimn. Prowadzimy serwisy www wszystkich progr.edu., w których publikujemy w wersjach elektron. (część z nich wydajemy nieodpłatnie drukiem) progr.nauczania i mat.pomocn.dla nauczycieli. Korzystaliśmy z dośw.szkół z innych krajów i przekazywaliśmy im własne. Niektórzy partnerzy zagraniczni: Hanseatic Institute for Entrepreneurship and Regional Development (D), Rektorsakademien Utveckling AB (SE), Zentrum Polis (AT), AdB (D), CIDEM (FR), Union Régionale de la Ligue de l'Enseignement de Bourgogne (FR), Fundacion CIVES (ES), CSV (GB), DARE Network (BE), People in Need (CZ), People in Peril (SK), Kino Vision (D), „Europa XXI” (UA), projekt Szkoła Demokracji z: CEDU (CZ), Involver.org (GB), SIF (IS), Bridge of Friendship Kartlosi (GE), projekt Girls Into Global STEM z The University of Hull i The de Ferrers Academy (GB), Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD-CARDET, The Grammar School (CY), (Hoegskolan i Boras, Sandgardskolan (SE).

4. Informacja dotycząca działalności odpłatnej pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

4.1. Organizacja prowadziła działalność odpłatną pożytku publicznego	<input type="radio"/> Tak <input checked="" type="radio"/> Nie
--	---

4.2. Należy podać informację na temat przedmiotu działalności odpłatnej organizacji w okresie sprawozdawczym, wraz ze wskazaniem sfer/y działalności pożytku publicznego, o których mowa w art. 4 ust.1 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, a także kodu/ów PKD 2007 odpowiadającego/ych tej działalności. Jeśli organizacja prowadzi więcej niż 3 rodzaje działalności odpłatnej, należy podać informację na temat trzech głównych rodzajów działalności (podanie maksymalnie 3 kodów), zaczynając od głównego przedmiotu działalności	Sfera działalności pożytku publicznego	Przedmiot działalności	Numer Kodu (PKD)

5. Informacja dotycząca działalności gospodarczej organizacji w okresie sprawozdawczym

5.1. Organizacja prowadziła działalność gospodarczą	<input type="radio"/> Tak <input checked="" type="radio"/> Nie
---	---

5.2. Należy podać informację na temat przedmiotu działalności gospodarczej organizacji wraz z opisem tej działalności w okresie sprawozdawczym, a także kodu/ów PKD 2007 odpowiadającego/ych tej działalności. Jeśli organizacja prowadzi więcej niż 3 rodzaje działalności gospodarczej, należy podać informację na temat trzech głównych rodzajów działalności (podanie maksymalnie 3 kodów), zaczynając od głównego przedmiotu działalności	Numer Kodu (PKD)	Przedmiot i opis działalności
	85.59.B	Pozaszkolne formy edukacji. Fundacja organizowała projekty, kursy, kursy e-learningowe, warsztaty, webinaria, seminaria i konferencje poświęcone zdobywaniu umiejętności planowania i prowadzenia zajęć w różnych obszarach edukacyjnych ujętych w statucie fundacji. Prowadziliśmy zajęcia dla zespołów uczniowskich i nauczycieli w zakresie zapewnienia niezbędnej wiedzy i umiejętności organizowania samorządów uczniowskich i metod ich aktywizacji Zorganizowaliśmy galę finałową konkursu i akcję edukacyjną dla uczniów i uczennic poświęconie tematyce aktualnego roku europejskiego. Wypracowany i rozpropagowany został model wsparcia pracy zespołów edukacji wczesnoszkolnej. Opracowaliśmy koncepcyjnie i organizacyjnie zjazd bibliotekarzy, wspieraliśmy samorządy terytorialne w przygotowaniu polityki oświatowej. Zorganizowaliśmy wizytę studyjną przedstawicieli polskich szkół na Litwie oraz przeprowadziliśmy diagnozę sytuacji samorządności uczniowskiej i warsztaty dla samorządów uczniowskich w polskich szkołach na Litwie. Przeprowadziliśmy warsztaty poświęcone nagrodzie Saharowa i prawom człowieka. Działalność gospodarcza prowadzona była w 2016 r m.in. w projektach: Edukacja I Klasa, Szkoła z klasą 2.0, Samorząd uczniowski, Europejski Uniwersytet Latający, Konkurs: Inwestujemy w siebie, Noc Bibliotek, Solidarna Szkoła, Kino na temat, Włącz się. Młodzi i media, Filmoteka Szkolna. Akcja! oraz EUL.

85.59.B	<p>Działalność szkoleniowa z zakresu metod nauczania i zarządzania dla pracowników oświaty.</p> <p>Fundacja organizowała szkolenia, warsztaty oraz kursy e-learningowe dla dyrektorów szkół, indywidualnych nauczycieli i rad pedagogicznych mające na celu wprowadzenie do szkoły zmiany dążącej do poprawy jakości nauczania i uczenia się. Warsztaty dla rad pedagogicznych najczęściej poświęcone były ocenianiu kształtującemu (OK ZESZYT, OK w praktyce), relacjom, ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły (planowaniu i prowadzeniu wewnętrznej ewaluacji w placówce, ocenianiu pracy nauczycieli jako narzędziu podnoszącemu jakość pracy szkoły), współpracy nauczycieli (profesjonalizacji ich pracy, kształceniu umiejętności pracy zespołowej i współpracy w zespołach nauczycieli), metodom dydaktycznym. Tylko w 258 szkoleniach dla rad pedagogicznych tylko w ramach warsztatów SUS wzięło udział 6650 nauczycieli i 258 dyrektorów szkół. W ramach działalności gospodarczej prowadzone były także adresowane do dyrektorów szkół i lokalnych liderów oświatowych Studia Podyplomowe Liderów Oświaty, e-coaching doskonalący metody nauczania, szkolenia metodyczne, poświęcone innowacyjnym narzędziom edukacyjnym, metodyce edukacji wczesnoszkolnej. Zorganizowane zostały konferencje dydaktyczne poświęcone m.in. wspomaganie procesu nauczania matematyki z wykorzystaniem TIK czy przywództwu edukacyjnemu w budowaniu potencjału szkoły.</p>
90.03.Z	<p>Sprzedaż autorskich praw majątkowych, praw z licencji oraz odpłatne udzielanie licencji na korzystanie z majątkowych praw autorskich.</p> <p>Fundacja sprzedała w 2016 licencje na warsztaty i materiały edukacyjne do posiadanych materiałów szkoleniowych. Licencje takie zostały udzielone osobom fizycznym. Licencja na podręczniki, publikacje dla nauczycieli i materiały edukacyjne i dydaktyczne, do których prawa posiada Fundacja, została także udzielona odpłatnie wydawnictwu będącemu własnością Fundacji: Civitas Sp. z o.o.</p>

III. Przychody i koszty organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

1. Informacja o przychodach organizacji

1. Łączna kwota przychodów organizacji ogółem (zgodnie z rachunkiem wyników/zysków i strat)	8,742,199.51 zł
a) Przychody z działalności nieodpłatnej pożytku publicznego	6,591,349.93 zł
b) Przychody z działalności odpłatnej pożytku publicznego	0.00 zł
c) Przychody z działalności gospodarczej	2,058,449.07 zł

d) Przychody finansowe	92,400.51 zł	
e) Pozostałe przychody	0.00 zł	
2. Informacja o źródłach przychodów organizacji		
2.1. Przychody z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych	10,882.80 zł	
2.2. Ze źródeł publicznych ogółem:	5,952,185.99 zł	
a) ze środków europejskich w rozumieniu przepisów o finansach publicznych	4,329,616.30 zł	
b) ze środków budżetu państwa	1,267,421.09 zł	
c) ze środków budżetu jednostek samorządu terytorialnego	202,666.44 zł	
d) ze środków państwowych funduszy celowych	152,482.16 zł	
2.3. Ze źródeł prywatnych ogółem:	431,754.51 zł	
a) ze składek członkowskich	0.00 zł	
b) z darowizn od osób fizycznych	155,540.87 zł	
c) z darowizn od osób prawnych	276,213.64 zł	
d) z ofiarności publicznej (zbiórek publicznych, kwest)	0.00 zł	
e) ze spadków, zapisów	0.00 zł	
f) z wpływów z majątku (w szczególności sprzedaży lub wynajmu składników majątkowych)	0.00 zł	
2.4. Z innych źródeł	2,347,376.21 zł	
3. Informacje o sposobie wydatkowania środków pochodzących z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych		
3.1. Stan środków pochodzących z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych na pierwszy dzień roku sprawozdawczego	7,263.30 zł	
3.2. Wysokość kwoty pochodzącej z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych wydatkowanej w okresie sprawozdawczym ogółem	10,428.97 zł	
3.3. Działania, na które wydatkowano środki pochodzące z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych w okresie sprawozdawczym (w szczególności określone w pkt II.1.1), oraz szacunkowe kwoty przeznaczone na te działania		
1	Opracowanie materiałów programowych oraz redakcja strony internetowej	2,213.00 zł
2	zakup materiałów związanych z realizacją działań uczniowskich	1,388.36 zł
3	koszty podróży i pobytu związane ze szkoleniem wprowadzającym dla laureatów programu Wkrętak	6,827.61 zł
3.4. Cele szczegółowe, w rozumieniu przepisów o podatku dochodowym od osób fizycznych, wskazane przez podatników podatku dochodowego od osób fizycznych, na które organizacja pożytku publicznego wydatkowała najwięcej środków pochodzących z 1% podatku dochodowego w okresie sprawozdawczym wraz z wydaną kwotą		

4. Informacje o poniesionych kosztach w okresie sprawozdawczym		Koszty ogółem:	W tym: wysokość kosztów finansowana z 1% podatku dochodowego od osób fizycznych
4.1. Koszty organizacji w okresie sprawozdawczym ogółem:		10,047,447.88 zł	10,428.97 zł
a) koszty z tytułu prowadzenia nieodpłatnej działalności pożytku publicznego		7,421,066.76 zł	10,428.97 zł
b) koszty z tytułu prowadzenia odpłatnej działalności pożytku publicznego		0.00 zł	0.00 zł
c) koszty z tytułu prowadzenia działalności gospodarczej		1,539,255.98 zł	
d) koszty finansowe		4,349.25 zł	
e) koszty administracyjne		1,082,775.89 zł	
f) pozostałe koszty ogółem		0.00 zł	0.00 zł
4.2. Koszty kampanii informacyjnej lub reklamowej związanej z pozyskiwaniem 1% podatku dochodowego od osób fizycznych			0.00 zł
5. Wynik działalności odpłatnej i nieodpłatnej pożytku publicznego lub działalności gospodarczej organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym			
5.1. Wynik działalności nieodpłatnej pożytku publicznego			-829,716.83 zł
5.2. Wynik działalności odpłatnej pożytku publicznego			0.00 zł
5.3. Wynik działalności gospodarczej			519,193.09 zł
w tym: wysokość środków przeznaczona na działalność pożytku publicznego			519,193.09 zł
IV. Korzystanie z uprawnień w okresie sprawozdawczym			
1. Organizacja korzystała z następujących zwolnień <i>(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji wraz z kwotą przyznanego zwolnienia)</i>		<input type="checkbox"/> z podatku dochodowego od osób prawnych <input checked="" type="checkbox"/> z podatku od nieruchomości <input type="checkbox"/> z podatku od czynności cywilnoprawnych <input type="checkbox"/> z podatku od towarów i usług <input type="checkbox"/> z opłaty skarbowej <input type="checkbox"/> z opłat sądowych <input type="checkbox"/> z innych zwolnień, jakich: <input type="checkbox"/> nie korzystała	0.00 zł 5,870.00 zł 0.00 zł 0.00 zł 0.00 zł 0.00 zł 0.00 zł
2. Organizacja korzystała z prawa do nieodpłatnego informowania przez jednostki publicznej radiofonii i telewizji o prowadzonej działalności nieodpłatnej pożytku publicznego, zgodnie z art. 23a ust. 1 ustawy z dnia 29 grudnia 1992 r. o radiofonii i telewizji (Dz. U. z 2011 r. Nr 43, poz. 226, z późn. zm.)			<input checked="" type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
<input type="checkbox"/> własność <input type="checkbox"/> użytkowanie wieczyste <input checked="" type="checkbox"/> najem <input type="checkbox"/> użytkowanie			

<p>3. Organizacja korzystała z uprawnienia do nabycia na szczególnych zasadach prawa własności lub prawa użytkowania wieczystego nieruchomości z zasobu Skarbu Państwa lub jednostek samorządu terytorialnego, lub zawarła na preferencyjnych warunkach z podmiotami publicznymi umowy użytkowania, najmu, dzierżawy lub użyczenia i przysługuje jej w odniesieniu do tych nieruchomości następujące prawo:</p> <p><i>(Należy wskazać jedną lub więcej pozycji)</i></p>	<input type="checkbox"/> użyczenie <input type="checkbox"/> dzierżawa <input type="checkbox"/> nie korzystała
---	---

V. Personel organizacji pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym

1. Pracownicy oraz osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej

1.1. Liczba osób zatrudnionych w organizacji na podstawie stosunku pracy <i>(W odpowiedzi należy uwzględnić wszystkie osoby zatrudnione w organizacji na podstawie stosunku pracy (etat lub część etatu) w okresie sprawozdawczym, nawet jeśli obecnie nie są już zatrudnione w organizacji)</i>	71.0 osób
---	-----------

1.2. Przeciętna liczba zatrudnionych w organizacji na podstawie stosunku pracy w przeliczeniu na pełne etaty <i>(Aby określić przeciętne zatrudnienie należy zsumować wszystkie osoby zatrudnione na podstawie stosunku pracy w poszczególnych miesiącach w okresie sprawozdawczym (wraz z uławkami odpowiadającymi części etatu, np. 0,5 w przypadku osoby zatrudnionej na pół etatu), dodać do siebie sumy zatrudnionych z 12 miesięcy i podzielić przez 12. Wynik wpisać z dokładnością do 1 miejsca po przecinku)</i>	55.7 etatów
--	-------------

1.3. Liczba osób w organizacji świadczących usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej	704.0 osób
--	------------

2. Członkowie

2.1. Organizacja posiada członków	<input type="radio"/> Tak <input checked="" type="radio"/> Nie
-----------------------------------	---

2.2. Liczba członków organizacji wg stanu na ostatni dzień roku sprawozdawczego	0.00 osób fizycznych
	0.00 osób prawnych

3. Wolontariat w okresie sprawozdawczym

3.1. Organizacja korzystała ze świadczeń wykonywanych przez wolontariuszy <i>(Zgodnie z ustawą z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, wolontariuszami są osoby fizyczne, które ochotniczo i bez wynagrodzenia wykonują świadczenia na rzecz organizacji, niezależnie od tego, czy są to osoby niezwiązane z organizacją, członkowie, pracownicy, osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej czy przedstawiciele władz organizacji)</i>	<input checked="" type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
--	---

3.2. Liczba wolontariuszy wykonujących świadczenie na rzecz organizacji <u>przez okres krótszy niż 30 dni</u> <i>(Każdy wolontariusz powinien być liczony tylko raz, niezależnie od liczby świadczeń wykonanych na rzecz organizacji w okresie sprawozdawczym i czasu pracy)</i>	4.00 osób
---	-----------

w tym: a) członkowie organizacji, pracownicy organizacji, osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej, członkowie organu zarządzającego	4.00 osób
b) inne osoby	0.00 osób

w tym:	a) członkowie organizacji, pracownicy organizacji, osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej, członkowie organu zarządzającego wolontariusz powinien być liczony tylko raz, niezależnie od liczby świadczeń wykonanych na rzecz organizacji w sprawozdawczym)	11.00 osób 11.00 osób
	b) inne osoby	0.00 osób
3.4. Liczba wolontariuszy wykonujących świadczenie na rzecz organizacji przez okres <u>dłuższy niż 6 miesięcy</u> (Każdy wolontariusz powinien być liczony tylko raz, niezależnie od liczby świadczeń wykonanych na rzecz organizacji w okresie sprawozdawczym)		5.00 osób
w tym:	a) członkowie organizacji, pracownicy organizacji, osoby świadczące usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej, członkowie organu zarządzającego	5.00 osób
	b) inne osoby	0.00 osób
VI. Wynagrodzenia w okresie sprawozdawczym		
1. Łączna kwota wynagrodzeń (brutto) wypłaconych przez organizację w okresie sprawozdawczym		5,239,782.58 zł
a) z tytułu umów o pracę		2,815,094.70 zł
- wynagrodzenie zasadnicze		2,780,319.41 zł
- nagrody		29,274.00 zł
- premie		0.00 zł
- inne świadczenia		5,501.29 zł
b) z tytułu umów cywilnoprawnych		2,424,687.88 zł
2. Łączna kwota wynagrodzeń wypłaconych przez organizację pracownikom oraz osobom świadczącym usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej, w związku z prowadzoną działalnością pożytku publicznego		4,396,539.41 zł
w tym:	a) w związku z prowadzoną działalnością odpłatną pożytku publicznego	0.00 zł
	b) w związku z prowadzoną działalnością nieodpłatną pożytku publicznego	4,396,539.41 zł
3. Łączna kwota wynagrodzeń wypłaconych przez organizację pracownikom oraz osobom świadczącym usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej w związku z prowadzoną działalnością gospodarczą organizacji		843,243.17 zł
4. Wysokość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom organu zarządzającego organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne <i>Aby określić przeciętne miesięczne wynagrodzenie należy: 1. zsumować wszystkie kwoty wynagrodzeń wypłacone w ciągu roku sprawozdawczego (wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne); 2. podzielić zsumowaną kwotę przez 12 (miesiące)</i>		18,096.66 zł
5. Wysokość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom organu kontroli lub nadzoru, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne <i>(patrz komentarz do punktu 4)</i>		0.00 zł
6. Wysokość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom innych, niż organu zarządzającego, kontroli lub nadzoru, organów organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne <i>(patrz komentarz do punktu 4)</i>		0.00 zł
7. Wysokość przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego pracownikom organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia, oraz osobom świadczącym usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej <i>(patrz komentarz do punktu 4)</i>		436,648.55 zł

8. Wysokość najwyższego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom organu zarządzającego, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne	8,583.00 zł
9. Wysokość najwyższego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom organu kontroli lub nadzoru, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne	0.00 zł
10. Wysokość najwyższego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego członkom innych, niż organu zarządzającego, kontroli lub nadzoru, organów organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia oraz umowy cywilnoprawne	0.00 zł
11. Wysokość najwyższego miesięcznego wynagrodzenia (brutto) wypłaconego pracownikom organizacji, wliczając wynagrodzenie zasadnicze, nagrody, premie i inne świadczenia, oraz wynagrodzenia wypłaconego osobom świadczącym usługi na podstawie umowy cywilnoprawnej	11,025.09 zł
12. Dodatkowe uwagi dotyczące wynagrodzeń <i>(Można podzielić się z opinią publiczną dodatkowymi uwagami dotyczącymi poziomu lub konstrukcji wynagrodzeń w organizacji, wówczas należy wpisać te uwagi w przygotowane pole)</i>	

VII. Informacja o udzielonych przez organizację pożytku publicznego pożyczkach pieniężnych w okresie sprawozdawczym

1. Organizacja udzielała pożyczek pieniężnych	<input type="radio"/> Tak <input checked="" type="radio"/> Nie
2. Wysokość udzielonych pożyczek pieniężnych	0.00 zł
3. Statutowa podstawa przyznania pożyczek pieniężnych	

VIII. Informacja o działalności zleconej organizacji pożytku publicznego przez organy administracji publicznej w okresie sprawozdawczym

1. Organizacja realizowała zadania zlecone przez organy jednostek samorządu terytorialnego	<input checked="" type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie			
2. Informacja na temat głównych realizowanych zadań i kwot dotacji otrzymanych na ich realizację <i>(Należy podać nazwę zadania, jego główny(-e) cel(-e), nazwę organu udzielającego dotacji oraz kwotę przyznanej dotacji)</i>				
Lp	Nazwa zadania	Cel(-e) zadania	Nazwa organu udzielającego dotacji	Kwota
1	Cztery strony Warszawy-przewodnicy po wielokulturowej stolicy	młodzież z warszawskich szkół pozna tradycję i kulturę związaną z czterema wielkimi religiami świata, których obiekty sakralne znajdują się na mapie stolicy (prawosławie, islam, katolicyzm, judaizm) .	Miasto Stołeczne Warszawa	51,610.00 zł
2	Śladami filmowej Warszawy	stworzenie trasy spacerowej, która pozwoliłaby lepiej poznać historię Warszawy z punktu widzenia miłośnika kina. Do stworzenia trasy zaproszeni zostali uczniowie i uczennice czterech warszawskich szkół.	Miasto Stołeczne Warszawa	9,500.00 zł
3. W okresie sprawozdawczym organizacja realizowała zadania zlecone przez organy administracji rządowej lub państwowe fundusze celowe				<input checked="" type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
4. Informacja na temat realizowanych zadań i kwot dotacji otrzymanych na ich realizację <i>(Należy podać nazwę zadania, jego główny(-e) cel(-e), nazwę organu udzielającego dotacji oraz kwotę przyznanej dotacji)</i>				

Lp	Nazwa zadania	Cel(-e) zadania	Nazwa organu udzielającego dotacji	Kwota
1	Wsparcie demokracji	Wzmocnienie gruzińskich organizacji społecznych działających w sferze edukacji w szkołach, ujednolicenie prowadzonych przez nie działań	Ministerstwo Spraw Zagranicznych	160,640.00 zł
2	Wspieranie inicjatyw edukacyjnych w szkolnym środowisku wielokulturowym	Wspieranie działań resortu wynikających z art. 13 ust. 7 oraz art.94a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.) poprzez dofinansowanie projektów na rzecz szkół, do których uczęszczają cudzoziemcy, w tym uczniowie podlegający ochronie międzynarodowej, oraz należący do mniejszości narodowych i etnicznych, a także placówek oświatowo-wychowawczych działających w środowisku lokalnym.	Ministerstwo Edukacji Narodowej	56,271.00 zł
3	Edukacja globalna 2016. Rozmawiamy o uchodźcach.Globalnie-lokalnie o migracjach	upowszechnienie tematyki migracyjnej w ramach edukacji globalnej do nauczania przedmiotowego na III poziomie edukacyjnym	Ministerstwo Spraw Zagranicznych	105,027.00 zł
4	Innowacje społeczne	poprawa jakości życia społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem tych grup i obszarów, w których istnieje rzeczywista potrzeba innowacyjnych rozwiązań i podejmowania nowych inicjatyw społecznych.	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju	662,321.37 zł
5	Edukacja-priorytet 1- edukacja kulturalna	uczniowie pod opieką nauczyciela pracowali nad projektami artystycznymi pod hasłem „Moje miejsce, moja historia”. Do 10 zespołów szkolnych, które zaproponowały najciekawsze projekty, pojechali twórcy Kulthurry! by poprowadzić 15 godzinne warsztaty z różnych dziedzin sztuki (teatralne, filmowe, fotograficzne, opowiadania). W programie wzięli udział uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, w większości z małych miejscowości (do 20 000 mieszkańców).	Narodowe Centrum Kultury/Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	56,500.00 zł

6	Edukacja medialna i informacyjna	kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego i twórczego korzystania ze środków masowego przekazu, pobudzanie aktywności obywatelskiej wśród uczniów wszystkich typów szkół.	Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	86,974.00 zł
7	Edukacja kulturalna	wsparcie nauczycieli i zainspirowanie uczniów do twórczego działania z profesjonalistami uwzględniając lokalne potrzeby i atuty regionu, a także przełamanie stereotypu o niskim potencjale i słabych kompetencjach kulturowych mieszkańców małych miast i wsi.	Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	49,000.00 zł
8	Promocja literatury i czytelnictwa – priorytet 2 – Promocja czytelnictwa	wspieranie wartościowych form promowania czytelnictwa, zarówno poprzez dofinansowywanie innowacyjnych szeroko zakrojonych programów promujących powszechne praktyki czytelnicze, jak i poprzez wsparcie dla przedsięwzięć promujących najbardziej znaczące zjawiska literatury współczesnej	Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego/Instytut Książki	163,688.00 zł
9	Patriotyzm jutra 2016	podniesienie merytorycznej i metodologicznej wartości działań w zakresie edukacji historycznej w szkołach poprzez: stałą współpracę nauczycieli z ekspertami, dostęp do sprawdzonych i atrakcyjnych materiałów i narzędzi, doskonalenie pracy uczniów i nauczycieli z materiałami źródłowymi oraz inicjowanie działań edukacyjnych opartych na aktywizacji i współpracy społeczności szkolnej i lokalnych.	Muzeum Historii Polski w Warszawie/Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	47,000.00 zł
10	Polsko-Kanadyjski Program Wsparcia Demokracji	wzmocnienie samorządności lokalnej na Ukrainie, zwiększenie zaangażowania mieszkańców i mieszkańek w dialog publiczny i - we współpracy z władzami lokalnymi, planowanie i podejmowanie decyzji	Ministerstwo Spraw Zagranicznych i Kanadyjskie Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Handlu i Rozwoju	200,020.00 zł
11	Ogólnopolski program edukacyjny „Koduj z Klasą 2016”	„Rozwój umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych w zakresie algorytmiki i programowania ”	Skarb Państwa - Minister Cyfryzacji	67,670.00 zł

12	Edukacja ekologiczna	Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych społeczeństwa poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju.	Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej	195,848.00 zł
----	----------------------	--	---	---------------

IX. Informacja dotycząca realizowanych przez organizację pożytku publicznego w okresie sprawozdawczym zamówień publicznych

(Należy wpisać realizowane zamówienia publiczne w rozumieniu ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 113, poz. 759, z późn. zm.) oraz te, do których nie stosuje się przepisów ww. ustawy, np. zamówienia, których wartość nie przekroczyła wyrażonej w złotych równowartości kwoty 14.000 euro)

1. W okresie sprawozdawczym organizacja realizowała zamówienia publiczne	<input checked="" type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
--	---

2. Informacja na temat realizowanych zamówień i kwot otrzymanych na ich realizację

Lp	Przedmiot zamówienia	Nazwa organu	Kwota
1	przeprowadzenie konferencji" Jak wspomagać proces nauczania matematyki, czyli TIK nie tylko na lekcji"	Kuratorium oświaty w Olsztynie	7,800.00 zł
2	Przeprowadzenie konferencji" Przywództwo edukacyjne w budowaniu potencjału szkoły"	Kuratorium Oświaty w Olsztynie	9,675.00 zł
3	Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie edukacji metodyki wczesnoszkolnej	Miasto Stołeczne Warszawa	113,030.00 zł
4	Organizacja "Nocy Bibliotek"	Instytut Książki	60,000.00 zł

X. Informacje uzupełniające

1. Wykaz spółek, w których organizacja posiada co najmniej 20% udziałów lub akcji w kapitale zakładowym lub co najmniej 20% ogólnej liczby głosów w organie stanowiącym spółki

Lp	Nazwa spółki	Siedziba spółki	% udziałów lub akcji w kapitale	% udziału w ogólnej liczbie głosów
1	Civitas Sp.z o.o	Warszawa, ul. Noakowskiego 10/1	100.00	100.00

2. Wykaz fundacji, których organizacja jest fundatorem

3. Informacje o kontrolach przeprowadzonych w organizacji przez organy administracji publicznej w okresie sprawozdawczym

Lp	Organ kontrolujący	Liczba kontroli
1	Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej - Operator Programu PL02 "Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów" w ramach Mechanizm	1
2	Komisja Europejska - Dyrekcja Generalna Wymiaru Sprawiedliwości i Konsumentów	1

4. Organizacja przeprowadziła badanie sprawozdania finansowego na podstawie ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2009 r. Nr 152, poz. 1223, z późn. zm.) lub rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 23 grudnia 2004 r. w sprawie obowiązku badania sprawozdań finansowych organizacji pożytku publicznego (Dz. U. Nr 285, poz. 2852)

Tak
 Nie

5. Dodatkowe informacje

(Można wpisać w poniższe pole inne informacje, którymi organizacja chciałaby podzielić się z opinią publiczną)

Czytelny podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych do
składania oświadczeń woli w imieniu
organizacji

Przemysław Romaniuk
13.07.2017

Data wypełnienia sprawozdania

2017-07-13